

Schoolgids

2020-2021

Deel b

SO dr. Herderschee

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document staan o.a. de onderwijs stimulerende factoren, de onderwijs belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, handelingsadviezen, de leerroute, het uitstroomprofiel en het ontwikkelingsniveau van de leerling.

We volgen de individuele leerlingen d.m.v. de cyclus van handelingsgericht werken (HGW, zie draaiboek leerlingenzorg).

De resultaten van de leerlingen worden, op basis van het leerlijnenprofiel twee keer per jaar geëvalueerd, met leerlingenzorg en leerkrachten. Voor de OP-bespreking in mei/juni worden ouders/verzorgers uitgenodigd.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze doelen worden bepaald aan de hand van de leerlijnen door leerkrachten zelf en tijdens de eerste groepsbespreking in de HGW cyclus, samen met IB-er en orthopedagoog. Deze doelen zijn specifiek en kunnen per groep verschillen, afhankelijk van de groepssamenstelling. Tijdens tussenevaluatie gesprekken in januari/februari wordt bekeken of doelen bijgesteld moeten worden en wat ervoor nodig is om doelen alsnog te kunnen behalen.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

In februari 2020 is er een zelf ontwikkelde vragenlijst bij bijna alle leerlingen afgenomen. Daaruit bleek dat een groot deel (95%) van onze populatie met plezier naar school gaat en tevreden is over de juffen en meesters. 5% gaf aan het een slechte school te vinden. Met deze informatie maken we plannen om de sociale veiligheid te vergroten. Deze zijn terug te vinden in het veiligheidsplan.

Aandachtspunten

We streven er naar dat 100% van de leerlingen met plezier naar school gaat.

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten.

Verdeling uitstroom

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP. Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

2014	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	22			16	2			
In %:	100%			73	9				18
2015	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	23	1	19	1	2			
In %:	100%	4	83	4	9				
2016	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	14	1	12			1		
In %:	100%	7	86			7			
2017	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	15		13			2		
In %:	100%		87			13			
2018	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	14		13				1	
In %:	100%		93%				7%		
2019	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	24	2	22					
In %:	100%	8%	92%						
2020	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	30	4	24	1	1			
In %:	100%	13%	81%	3%	3%				

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

	1 schooljaar geleden	2 schooljaren geleden
Nog op uitstroombestemming	23	13
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming		1
Onbekend/anders	1	

Analyse

Hiermee voldoen wij aan de door het bestuur gestelde norm: 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Vakgebied	Doelstelling	Score
Taal mondeling	75% van de II. behaalt de norm	79%
Taal schriftelijk	75% van de II. behaalt de norm	78%
Rekenen	75% van de II. behaalt de norm	72%
Leren leren	75% van de II. behaalt de norm	57%
Sociale competentie	75% van de II. behaalt de norm	61%
Uitstroom	95% van de II. stroomt uit conform OP	97%
Bestendinging	85% van de II. handhaaft zich op de uitstroombestemming	93%

Analyse

We zien een minimale percentuele afname op alle gebieden ten opzichte van vorig schooljaar. Hiervoor is een directe link te maken met de sluiting van de school door COVID-19 en hierdoor de korte tijd waarin we hebben kunnen werken aan de doelen.

We zijn minder tevreden over de resultaten op een drietal vakgebieden: de sociale competentie, Leren Leren en Rekenen.

Met name rondom sociale competentie vallen resultaten tegen, omdat hier fors op ingezet is (o.a. door Griefelen, ZIEN, groepsvormingslessen en gedragslessen) en binnen cyclus wordt weggezet d.m.v. groepsplannen. Binnen de vakgroep analyseren we waardoor dit komt.

Voor 9-jarigen nemen wij in school de CITO ZML af. Dit gebruiken we vooral als objectief toetsmoment. Overvragen of ondervragen wij onze leerlingen bijvoorbeeld en moeten wij ons aanbod bijstellen. Uit de meest recente waarnemingen blijkt dat met name voor CITO taal de resultaten flink hoger liggen voor een aantal leerlingen dan bij de door ons ingevulde leerlijn.

Ook bij rekenen zien we terug dat bijna alle leerlingen hoger scoren bij de CITO toets dan bij de leerlijnen. De vakgroep gaat analyseren waar het verschil ontstaat in de leerlijn en de toetsresultaten en maakt een voorstel om het aanbod aan te passen.

Daarnaast ontwikkelt de vakgroep rekenen basisbakken met materialen die ondersteunend zijn bij het geven van de lessen uit Rekenboek.

Voor leren leren heeft de vakgroep jonge kind een plan geschreven rondom ontwikkelingsgericht onderwijs. Door meer planmatig te werken aan deze doelen, hopen we dat het voor onze leerlingen beter gaat beklippen en dat we dit uiteindelijk terug kunnen zien in de resultaten.

Qua uitstroom kijkt een leerling af ten opzichte van zijn ontwikkelingsperspectief. Dit betreft een jonge leerling, die zich goed heeft ontwikkeld en in goed overleg is uitgestroomd naar de basisschool.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten en de evaluatie van de actiepunten van 2019-2020 hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Actiepunten 2019-2020 evalueren
- Ons eigen maken van het ontwikkelde PBS-ABC plan (menu van interventies).
- Inzetten op betere impulsbeheersing van leerlingen door inzet van Griefelen naar de bovenbouw
- Ontwikkelen aanbod gericht op ontwikkelingsgericht onderwijs (voormalig plan jonge kind)
- Samenwerking opzetten van vakgroepen in SO/VSO.
- Vakgroep rekenen ontwikkelt basisbakken, met materialen ter ondersteuning van rekenlessen
- De vakgroep rekenen gaat analyseren waar het verschil ontstaat in de leerlijn en de toetsresultaten en maakt een voorstel om het aanbod aan te passen
- De vakgroep communicatie gaat analyseren waar het verschil ontstaat in de leerlijn en de toetsresultaten en maakt een voorstel om het aanbod aan te passen
- Op schoolniveau moet data nog beter en diepgaander geanalyseerd worden ten behoeve van inzicht in schoolopbrengsten
- Onderzoeken of het nodig is de leerroutes te herzien
- Incidentregistratie structureel op agenda CVB zetten.
- Bij het maken van de schoolfoto door Driestar, rekening houden met de leerlijn sociale competentie, dat we hier alleen niveau 1 t/m 3 invullen, daarna alleen ZIEN invullen.